

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Esbjerg Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 561026	Skolens navn: Esbjerg Realskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Berit Søndergaard Larsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-01-2023	5.b	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
30-01-2023	10. A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
30-01-2023	9. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
30-01-2023	3. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
30-01-2023	7. A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
30-01-2023	8. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
30-01-2023	6. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2023	8. B	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2023	6. A	Fysik/kemi	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2023	9. B	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen

09-02-2023	7. A og B	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2023	4. A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2023	5. A	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2023	1. A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2023	8. A	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2023	7. B	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2023	9. A	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg ser altid frem til at besøge Esbjerg Realskole. Efter at være flyttet til den tidligere gymnasiebygning har de nu helt vidunderlige fysiske rammer. Udearealerne er blevet tilpasset den nye – og yngre – målgruppe og indenfor mødes man af velindrettede gangarealer og klasselokaler. Rundt omkring er der arbejdsstationer og på vægge og sågar gulve finder man læringsfremmende udsmykning. Vedrørende mine tilsynsbesøg forholder det sig således, at det ikke på den begrænsede plads - på en udtømmende måde - vil være muligt at gengive og omtale alle de mange positive indtryk og oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført observationer og samtaler vedrørende undervisningen, så vidt pladsen tillader det.

I forbindelse med hvert tilsynsbesøg drøftes den pågældende dags indtryk og oplevelser så vidt muligt med skolens ledelse, der eventuelt supplerer med uddybende informationer. Har jeg yderligere spørgsmål klares det via mailkorrespondance. Generelt gælder det, at jeg udelukkende har mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberejdede. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet i god ro og orden. Lærerne har uden undtagelse velvilligt fortalt mig om deres overvejelser mht. undervisningsmetoder, undervisningsmaterialer og læringsportaler. Eleverne har været meget åbne og tillidsfulde over for lærerne - og mig som tilsynsførende.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Jeg har igen ved selvsyn kunnet konstatere, at undervisningsproget i alle lektioner er dansk. I sprogfagene anvendes de respektive sprog som udgangspunkt - i de mindre klasser dog med støtte på dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk i 5B

Eleverne arbejder i "Dansk direkte 5". Gyldendal 2. udgave, 4. oplag 2022. Det drejer sig om ordsprog. Efterfølgende er der opstart på et forløb med romanen "Det levende sværd" af Cecilie Eken. Eleverne skal først finde oplysninger om forfatteren og romanen. Mens de finder oplysninger, hjælper læreren eleverne med at komme på eReolen. De første kapitler læses i fællesskab.

Dansk i 9A

Klassen er i gang med et forløb om reklamer. Læreren starter med at fortælle om AIDA-modellen. Efterfølgende ser klassen en tv-reklame for Dankort. De skal anvende analyseskemaet fra www.indidansk.dk – læreren har i forvejen udvalgt et par punkter, de skal arbejde med i mindre grupper.

Dansk i 3A

Klassen har egentlig klassens time, men før frokostpausen satte læreren gang i et skrivearbejde, hvor eleverne skal skrive spørgeshistorier, og de blev så grebet af det, at de bad om at få lov til at skrive videre. De skal fokusere på at skrive ud fra stikord, ligesom der skal være en tydelig indledning, en handlingsmættet midterdel og en spændende afslutning. Historierne skrives for de flestes vedkommende to og to, men enkelte har valgt at skrive alene. Der er en summen rundt omkring i klassen og pludselig går det op for dem, at de har så mange ideer, at de slet ikke kan nå at blive færdige i timen. De foreslår, at man kan skrive videre i lektiecaféen om eftermiddagen, eller lave legeaftaler. Hvis det ikke er muligt, foreslår en pige, at man kan have en samtale via computerne i stedet. De har bogsystemet "Dansk direkte 3" (Gyldendal 2. udgave, 4. oplag 2020), hvor der er et forløb om spørgeshistorier.

Dansk i 8A

Klassen arbejder med grammatik. De har fokus på konsonantforveksling mellem bb og pp.

Dansk 6A

Klassen er i gang med at skrive essays. Som optakt har de snakket om genren ved hjælp af genreblomsten fra www.indidansk.dk. Eleverne er godt i gang med at skrive og har mange forskellige afsæt for skrivningen. De har bogsystemet "Dansk direkte 6" fra Gyldendal 3. udgave, 3. oplag 2020.

Engelsk 8. B

I gang med at se filmen om Freddie Mercury. Da filmen er færdig taler de lidt om "fænomenet" Freddie Mercury. De er i gang med et musikforløb, der hedder "Into the groove". De har tidligere i forløbet fremlagt om forskellige musiklegender. De taler om, hvordan man udadtil kan virke til at have det helt fint, men have det rigtigt dårligt indeni. Som afleveringsopgave skal de nu lave en lille skriftlig anmeldelse af filmen på 200-300 ord. Anmeldelsen skal bl.a. indeholde et ultrakort resume, en personkarakteristik af Freddie og egen mening om filmen.

Dansk 9. B

Klassen arbejder med reklamer fra influencere. De tager udgangspunkt i analyseskemaet til levende reklamer fra indidansk.dk, men der mangler ligesom noget. De taler om det særlige ved influencerreklamer og nævner begreber som troværdighed, øjenhøjde og relaterbarhed. I grupper skal de nu kigge på to forskellige reklamer fra influencere og finde ud af, hvilke analysepunkter, der giver mening. De skal ikke decideret analysere, men derimod tage de to reklamer som eksemplariske for genren og så udvikle et egnet analyseskema. Det kræver lige lidt ekstra forklaring at skulle tænke fra et metaplan, men stille og roligt giver det mening for dem.

Engelsk i 5. A

Klassen arbejder med bogen "of THEE I SING – A Letter to My Daughters" skrevet af Barack Obama. Den smukke bog er indkøbt som klassesæt til brug på 5. klassetrin. Der findes klassesæt til hvert klassetrin, så man på den måde sikrer, at alle elever får læst bøger på engelsk. I små grupper har de fået ansvar for 4 sider i bogen. De skal så lave små fremlæggelser om forskellige af Barack Obama udvalgte personer, som hver har deres specielle styrke. En gruppe arbejder med Georgia O'Keeffe, der er en kreativ person, og Albert Einstein, der anses for værende meget intelligent. I forhold til billedsiden skal denne bruges til at tale om fx kropssprog og symboler. Som oplæg til arbejdet har læreren lavet en præsentation af Barack Obama.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik i 10. A

Klassen har vikar. De arbejder med andengradsfunktioner. De skal både lave parablerne i GeoGebra og i andre opgaver selv udregne toppunkt og skæringspunkter. I slutninger af timen samler klassen op på, hvad de nu ved om andengradsfunktioner.

Matematik i 7A

Klassen er i gang med statistik. De snakker om forskellige diagramtyper, hvor de bl.a. har været omkring pinde- og cirkeldiagram, og nu skal de kigge på boksplot. De snakker om begreberne mindste- og størsteværdi, kvartiler og median. De tager udgangspunkt i matematikbogen "Matematrix 7" fra Alinea 2. udgave, 4. oplag 2017. Eleverne stiller opklarende spørgsmål og får stille og roligt styr på begreberne.

Fysik/kemi 6. A

Klassen har i første time lavet forsøg med elektricitet. De har lavet et elektrisk kredsløb for at kigge på, hvordan man får en pære til at lyse. De har talt om parallelle kredsløb og seriekredsløb. De har talt om forskellige former for energi, fx kinetisk, potentiel, kerne og kemisk energi. Nu er de ved at følge op på forløbet med en lille test. Et antal ord skal indsættes i en tekst for at sikre, at de har styr på begreberne omkring elektricitet. Det er ikke helt nemt, så der bliver diskuteret lidt rundt omkring. Efter at have arbejdet et stykke tid, gennemgår de opgaven i fællesskab. Det første indsætningsord er de lidt uenige om, og læreren illustrerer ved hjælp af drengene på bageste række, hvordan elektroner i jævnstrøm opfører sig. Så giver det mening!

Matematik 4. A

"Matematrix 4" Alinea, 2. udgave, 1. oplag 2018. Klassen har haft lektier for, men en enkelt indrømmer fra starten, ikke at have fået det lavet. De er i gang med division. De er kommet til den praktiske anvendelse og opgaven i grundbogen drejer sig om en pige og en dreng, der skal lave hylde ud af brædder med forskellig længde. Bræddernes længde er angivet i meter og hyldeernes ønskede længde er i cm, så de starter med at tale om omregning fra meter til cm. På tavlen gennemgås metoder til at regne 3 opgaver, der minder om hinanden, men hver gang med en lille udvidelse eller twist. Efter den fælles gennemgang, må en lille flok gå ud i fællesområdet for at arbejde, mens resten bliver i klassen.

Matematik 1. A

Klassen er i gang med et hæfte med fastelavnstema. Timen starter stille og roligt med at alle finder deres arbejdshæfte frem og går videre på den side, de er kommet til. De arbejder i "Rema 1B" (1. udgave 1999 fra Forlaget Delta) eller "Øvehæfte 2" fra Forlaget Adapta. Efter 10 minutter skal de i gang med noget nyt. Læreren starter med at læse en lille historie om troldmanden Trix. Felix og hjælperne er også med i historien. En dreng rækker ivrigt hånden op, men bliver bedt om at vente lidt. Efter lidt tid vil en pige også gerne sige noget og pludselig kan en dreng slet ikke vente med at fortælle, at om 4 dage skal han have en hundehvalp. Læreren læser videre og historien slutter med selve matematikopgaven. Trix vil bygge en hytte ud af brædder med forskellige længder. Der er 4 forskellige længder, og alle der er lige lange skal have samme farve. Der måles ivrigt og så deler de resultaterne. "Trix 1. B" (Forlaget Alinea 2. udgave, 7. oplag 2021)

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Valgfag 7. A og B

Det er altid interessant at overvære de praktisk-musiske fag. Her udfordres eleverne på en anden måde og har naturligt større mulighed for at vise deres kreative evner frem. Også lærernes kreativitet og idérigdom kommer for dagens lys.

I håndværk og design er der på denne dag gang i symaskinerne. I lærerstof er de i gang med at sy tasker, eller indkøbsnet, der skal dekoreres med et selvportræt. I billedkunstlokalet er resten af holdet. De er i gang med at lave selvportrætter til taskerne. Med udgangspunkt i et sort/hvidt foto skærer de alt det sorte væk for derefter at lave en slags linoleumstryk med de farver, de har lyst til. Det er ikke helt så nemt som det lyder, så koncentrationen er høj. Efter 3 gange bytter de to hold og til sidst skal de så stå med det færdige produkt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Kigger man på karaktergennemsnittet for de bundne prøver i skoleåret 2021/22 ligger det for 9. kl. på 8,7 for faget dansk. Specielt mundtlig dansk udmærker sig med et gennemsnit på 9,1. I årets standpunktskarakterer topper den skriftlige dansk med 8,4 i gennemsnit.

Det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. kl. ligger på 8,8 mod et kommunegennemsnit på 7,6 og et landsgennemsnit på 7,9. Skolens karaktergennemsnit ligger således på niveau ift. det forventede.

Samtlige elever på Esbjerg Realskole opnår mindst 2 i både dansk og matematik.

Næsten samtlige af afgangseleverne er senest i september året efter overgået til ungdomsuddannelser - helt præcist 95,7%. Kommunegennemsnittet ligger til sammenligning på 83,1%.

Jeg har overværet en del undervisning i dansk på forskellige klassetrin og kan konkludere, at elevernes niveau er fuldt ud sammenligneligt med folkeskolens.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet for matematik ligger på 9,4 - uden hjælpemidler 9,2 og med hjælpemidler så højt som 9,6 i prøvekarakter.

Jeg har overværet en del undervisning i matematik på forskellige klassetrin og kan konkludere, at elevernes niveau er fuldt ud sammenligneligt med folkeskolens. Materialerne er velvalgte og tidssvarende ligesom undervisningsformerne er varierede og tilpassede de forskellige elever.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk ligger karaktergennemsnittet på 9,3 fra afgangsprøven, mens standpunktskaraktererne ligger på henholdsvis 8,7 for skriftlig engelsk og 8,1 for mundtlig.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Prøvekarakterer ved mundtlig prøve i historie endte med et gennemsnit på 6,9 mod et gennemsnit på 7,2 i standpunktskaraktererne for skoleåret 2021/2022.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Esbjerg Realskoles værdigrundlag indledes med ordene: Esbjerg Realskole danner hele mennesker gennem TRYGHED, FAGLIGHED & DIALOG.

Skolens værdier er gældende for alle, der er tilknyttet skolen og der forventes loyalitet over for disse værdier.

Tre ord er fremhævet, nemlig Tryghed, Faglighed og Dialog.

Der lægges vægt på:

At have et nært og trygt læringsmiljø

At der er tid til den enkelte elev

At der er omsorg for den enkelte

At der er respekt for fællesskabet

Et tæt samarbejde og dialog mellem skole og hjem

Traditioner, udsyn og udvikling

Og i forhold til fagligheden:

At faglighed giver mulighed for personlig alsidig udvikling

At skabe høj faglighed gennem engagerede lærere og pædagoger

At skabe ro fra timens start og dermed tid til fordybelse

At udnytte vore evner optimalt

Hvilket heldigvis også er, hvad jeg oplever, når jeg færdes på skolen.

Efter vinterferien igangsættes et forsøg med læsebånd. Forsøget går over 4 uger og rykker en lektion for hver uge. I uge 8 skal alle således læse 20 min. I første lektion.

Et andet nyt tiltag: Alle elever i 1. og 2. kl. har social og motorisk træning. Lærerne oplever, at der er mange fordele ved at lade alle få træningen fremfor at "pille nogen ud". Alle elever har glæde af at fokusere på disse kompetencer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I henhold til skolens formåls erklæring stk. 3 skal skolen "i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene".

Skolen hviler i hele sit virke på de danske traditioner, hvor frihed og folkestyre er en del af hele grundlaget, der kendetegner skolen. Skolens leder skriver ligeledes: "Esbjerg Realskole er byens ældste privatskole med stolte traditioner, der går mere end 125 år tilbage. Vi har fokus på dannelse og fællesskab, når vi ved hjælp af vores værdier tryghed, faglighed og dialog sender uddannelsesparate elever ud fra skolen. Vi har et nysgerrigt udsyn og stræber efter at gå forrest, samtidig med at vi værdsætter vores traditioner.

Vi er en alsidig og målrettet skole med optimistisk kultur og åbent miljø, der favner alle fagligheder, forskellige holdninger og konstruktive input. Vi tager os af hinanden og lykkes i fællesskab."

Skolelederen fortæller, at de helt naturligt følger med i kommunalvalg og deltager i "Skolevalg" ligesom de har politikere ude til paneldebat med ungdomspartier. Dette afvikles hvert andet år – koblet op på selve begivenheden, hvis der er valg i det pågældende skoleår.

Skolen vælger stadig at have samfundsfag på skemaet i 10. kl. - et tilvalg.

Derudover har de på skolen en dag, hvor der arbejdes med de timeløse fag, fx privatøkonomi og forskellige hjælpeinstanser, for at eleverne bliver bevidste om, at der er hjælp at få, hvis man pludselig står i en vanskelig situation. Et skridt på vejen til at bliver selvstændig og selvhjulpne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg oplever ved mine tilsynsbesøg undervisningen som medinddragende. Lærerne anvender typisk åbne spørgsmål og der gives helt naturligt plads til personlige holdninger.

Skolen har desuden et elevråd, hvorigennem eleverne får en fin indsigt i, hvordan et demokrati fungerer. Dette gælder naturligvis såvel med hensyn til rettigheder som pligter. Elevrådet består af 2 elever fra hver klasse fra 4. til 9. årgang. Elevrådet nævnes også under "Elevens alsidige udvikling": Elevrådet, hvor eleverne har medbestemmelse i forhold til skolens aktiviteter. Alle bliver set og hørt og ideer udveksles. Elevrådsformanden er

medlem af skolens MiO.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Under punktet "Elevens alsidige udvikling" nævnes:

Skolens og dermed lærernes og pædagogernes arbejde med elevens alsidige udvikling og dannelse er ikke et endelig produkt, men en dynamisk proces, som hele tiden vil være i spil, når lærere og pædagoger er sammen med elever. Elevens alsidige udvikling er et vigtigt element i den almene dannelse i et og til et demokratisk samfund. Skolens personale arbejder ihærdigt og samvittighedsfuldt med delelementer, som dog ikke udgør en endelig liste over, hvad der er vigtigt for at styrke den alsidige udvikling. Lærernes brug af klasserumsledelse tjener også til at fremme elevens alsidige udvikling.

Se endvidere punkterne ovenfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Ved enkelte helt specifikke lejligheder og altid velbegrunder. Dog har jeg heller ikke i indeværende skoleår oplevet dette.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I henhold til skolens formålsforklaring stk. 3 skal skolen "i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene". Skolen hviler i hele sit virke på de danske traditioner, hvor frihed og folkestyre er en del af hele grundlaget, der kendetegner skolen."

Dagligdagen på skolen vidner ligeledes om, at alle bliver behandlet ens uanset deres køn.

Skolelederen fortæller, at de har kønsopdelte aktiviteter i "det små", fx i sfo med særskilte arrangementer såsom pige- og drengeeftermiddag. I skolen fx ekstra underviser på og så på de måde have mulighed for at tale om sociale problemstillinger afgrænset i drenge- eller pigegruppen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har som nævnt et elevråd. Elevrådet består af 2 elever fra hver klasse fra 4. til 9. årgang. Elevrådet nævnes også under "Elevens alsidige udvikling": Elevrådet, hvor eleverne har medbestemmelse i forhold til skolens aktiviteter. Alle bliver set og hørt og ideer udveksles. Elevrådsformanden er medlem af skolens MiO.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ledelsen orienterer om den skærpede underretningspligt hvert år, henholdsvis på et lærermøde og et personalemøde, hvor SFO-personalet også deltager. Desuden gennemgås det specifikt for nyansatte.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ledelsen orienterer om den skærpede underretningspligt hvert år, henholdsvis på et lærermøde og et personalemøde, hvor SFO-personalet også deltager. Desuden gennemgås det specifikt for nyansatte. Ved samme lejlighed sikres det, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig. Der er en aftale om, at skolens AKT-leder kan se evt. underretning igennem hvis ønsket, men det er altid en personlig afgørelse, hvorvidt der skal laves en underretning.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Esbjerg Fondennk	Kongensgade 62, 6700 Esbjerg	20000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

20000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet med Esbjerg Realskole har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 1166 af 11/08/2022, der afløser LBK nr. 1656 af 09/08/2021. Indledningsvist vil jeg for en god ordens skyld fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i ovennævnte lovbekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag. Jeg har i 2015 gennemført certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august 2016 (i henhold til "Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler"). Jeg har endvidere gennemført mine gencertificeringskurser, så min certificering nu er gældende frem til 2028. På gencertificeringskurset var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis "skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre". Jeg har været tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgt af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på fire skoler: Markusskolen, Friskolen Bylderup-Bov, Haderslev Realskole samt naturligvis Esbjerg Realskole. Som Esbjerg Realskoles tilsynsførende vil jeg holde mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem skolens hjemmeside, hvilket giver mig et godt indblik i skolens liv og virke. Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet. Ved mine tilsynsbesøg er jeg altid blevet venligt modtaget af såvel skolens ledelse som alle de øvrige ansatte. Jeg har i de fleste tilfælde haft samtaler med de involverede lærere, hvor der har været lejlighed til at drøfte den enkelte times indhold, mål og afvikling, hvilket

har givet mig det klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at målsætningen bliver opfyldt og eleverne får mulighed for på bedste vis at udnytte deres potentiale. Det har været en fornøjelse at besøge Esbjerg Realskole også i dette skoleår, som desværre er det sidste for mit vedkommende, da min periode på 6 år udløber ultimo juli.

Samlede noter fra mine besøg:

Esbjerg Realskole – tilsyn 30. januar 2023

Dansk i 5B

Eleverne arbejder i "Dansk direkte 5". Gyldendal 2. udgave, 4. oplag 2022. Det drejer sig om ordsprog. Efterfølgende er der opstart på et forløb med romanen "Det levende sværd" af Cecilie Eken. Eleverne skal først finde oplysninger om forfatteren og romanen. Mens de finder oplysninger, hjælper læreren eleverne med at komme på eReolen. De første kapitler læses i fællesskab.

Matematik i 10. A

Klassen har vikar. De arbejder med andengradsfunktioner. De skal både lave parablerne i GeoGebra og i andre opgaver selv udregne toppunkt og skæringspunkter. I slutningen af timen samler klassen op på, hvad de nu ved om andengradsfunktioner.

Dansk i 9A

Klassen er i gang med et forløb om reklamer. Læreren starter med at fortælle om AIDA-modellen. Efterfølgende ser klassen en tv-reklame for Dankort. De skal anvende analyseskemaet fra www.indidansk.dk – læreren har i forvejen udvalgt et par punkter, de skal arbejde med i mindre grupper.

Dansk i 3A

Klassen har egentlig klassens time, men før frokostpausen satte læreren gang i et skrivearbejde, hvor eleverne skal skrive spørgeshistorier, og de blev så grebet af det, at de bad om at få lov til at skrive videre. De skal fokusere på at skrive ud fra stikord, ligesom der skal være en tydelig indledning, en handlingsmættet midterdel og en spændende afslutning. Historierne skrives for de flestes vedkommende to og to, men enkelte har valgt at skrive alene. Der er en summen rundt omkring i klassen og pludselig går det op for dem, at de har så mange ideer, at de slet ikke kan nå at blive færdige i timen. De foreslår, at man kan skrive videre i lektiecaféen om eftermiddagen, eller lave legeaftaler. Hvis det ikke er muligt, foreslår en pige, at man kan have en samtale via computerne i stedet.

De har bogsystemet "Dansk direkte 3" (Gyldendal 2. udgave, 4. oplag 2020), hvor der er et forløb om spørgeshistorier.

Matematik i 7A

Klassen er i gang med statistik. De snakker om forskellige diagramtyper, hvor de bl.a. har været omkring pinde- og cirkeldiagram, og nu skal de kigge på bokspot. De snakker om begreberne mindste- og størsteværdi, kvartiler og median. De tager udgangspunkt i matematikbogen "Matematrix 7" fra Alinea 2. udgave, 4. oplag 2017. Eleverne stiller opklarende spørgsmål og får stille og roligt styr på begreberne.

Dansk i 8A

Klassen arbejder med grammatik. De har fokus på konsonantforveksling mellem bb og pp.

Dansk 6A

Klassen er i gang med at skrive essays. Som optakt har de snakket om genren ved hjælp af genreblomsten fra www.indidansk.dk. Eleverne er godt i gang med at skrive og har mange forskellige afsæt for skrivningen. De har bogsystemet "Dansk direkte 6" fra Gyldendal 3. udgave, 3. oplag 2020.

Torsdag den 9. februar 2023

Engelsk 8. B

I gang med at se filmen om Freddie Mercury. Da filmen er færdig taler de lidt om "fænomenet" Freddie Mercury. De er i gang med et musikforløb, der hedder "Into the groove". De har tidligere i forløbet fremlagt om forskellige musiklegender. De taler om, hvordan man udadtil kan virke til at have det helt fint, men have det rigtigt dårligt indeni. Som afleveringsopgave skal de nu lave en lille skriftlig anmeldelse af filmen på 200-300 ord. Anmeldelsen skal bl.a. indeholde et ultrakort resume, en personkarakteristik af Freddie og egen mening om filmen.

Fysik/kemi 6. A

Klassen har i første time lavet forsøg med elektricitet. De har lavet et elektrisk kredsløb for at kigge på, hvordan man får en pære til at lyse. De har talt om parallelle kredsløb og seriekredsløb. De har talt om forskellige former for energi, fx kinetisk, potentiel, kerne og kemisk energi. Nu er de ved at følge op på forløbet med en lille test. Et antal ord skal indsættes i en tekst for at sikre, at de har styr på begreberne omkring elektricitet. Det er ikke helt nemt, så der bliver diskuteret lidt rundt omkring. Efter at have arbejdet et stykke tid, gennemgår de opgaven i fællesskab. Det første indsætningsord er de lidt uenige om, og læreren illustrerer ved hjælp af drengene på bageste række, hvordan elektroner i jævnstrøm opfører sig. Så giver det mening!

Dansk 9. B

Klassen arbejder med reklamer fra influencere. De tager udgangspunkt i analyseskemaet til levende reklamer fra indidansk.dk, men der mangler ligesom noget. De taler om det særlige ved influencerreklamer og nævner begreber som troværdighed, øjenhøjde og relaterbarhed. I grupper skal de nu kigge på to forskellige reklamer fra influencere og finde ud af, hvilke analysepunkter, der giver mening. De skal ikke decideret analysere, men derimod tage de to reklamer som eksemplariske for genren og så udvikle et egnet analyseskema. Det kræver lige lidt ekstra forklaring at skulle tænke fra et metaplan, men stille og roligt giver det mening for dem.

Valgfag 7. A og B

I håndværk og design er der gang i symaskinerne. I lærredsstof er de i gang med at sy tasker, eller indkøbsnet, der skal dekoreres med et selvportræt. I billedkunstlokalet er resten af holdet. De er i gang med at lave selvportrætterne til taskerne. Med udgangspunkt i et sort/hvidt foto skærer de alt det sorte væk for derefter at lave en slags linoleumstryk med de farver, de har lyst til. Det er ikke helt så nemt som det lyder, så koncentrationen er høj. Efter 3 gange bytter de to hold og til sidst skal de så stå med det færdige produkt.

Matematik 4. A

"Matematrix 4" Alinea, 2. udgave, 1. oplag 2018. Klassen har haft lektier for, men en enkelt indrømmer fra starten, ikke at have fået det lavet. De er i gang med division. De er kommet til den praktiske anvendelse og opgaven i grundbogen drejer sig om en pige og en dreng, der skal lave hylder ud af brædder med forskellig længde. Bræddernes længde er angivet i meter og hylernes ønskede længder er i cm, så de starter med at tale om omregning fra meter til cm. På tavlen gennemgås metoder til at regne 3 opgaver, der minder om hinanden, men hver gang med en lille udvidelse eller twist. Efter den fælles gennemgang, må en lille flok gå ud i fællesområdet for at arbejde, mens resten bliver i klassen.

Engelsk i 5. A

Klassen arbejder med bogen "of THEE I SING – A Letter to My Daughters" skrevet af Barack Obama. Den smukke bog er indkøbt som klassesæt til brug på 5. klassestrin. Der findes klassesæt til hvert klassestrin, så man på den måde sikrer, at alle elever får læst bøger på engelsk. I små grupper har de fået ansvar for 4 sider i bogen. De skal så lave små fremlæggelser om forskellige af Barack Obama udvalgte personer, som hver har deres specielle styrke. En gruppe arbejder med Georgia O'Keeffe, der er en kreativ person, og Albert Einstein, der anses for værende meget intelligent. I forhold til billedsiden skal denne bruges til at tale om fx kropssprog og symboler. Som oplæg til arbejdet har læreren lavet en præsentation af Barack Obama, hvor en PowerPoint danner baggrund for det sagte. I slutningen af timen tales der om, hvordan man kan gennemføre en fremlæggelse selv om man er nervøs for det. Der lægges vægt på, at alle får gennemført en fremlæggelse, så man kan sige, at det kan man godt.

Matematik 1. A

Klassen er i gang med et hæfte med fastelavnstema. Timen starter stille og roligt med at alle finder deres arbejds hæfte frem og går videre på den side, de er kommet til. De arbejder i "Rema 1B" (1. udgave 1999 fra Forlaget Delta) eller "Øvehæfte 2" fra Forlaget Adapta. Efter 10 minutter skal de i gang med noget nyt. Læreren starter med at læse en lille historie om troldmanden Trix. Felix og hjælperne er også med i historien. En dreng rækker ivrigt hånden op, men bliver bedt om at vente lidt. Efter lidt tid vil en pige også gerne sige noget og pludselig kan en dreng slet ikke vente med at fortælle, at om 4 dage skal han have en hundehvalp. Læreren læser videre og historien slutter med selve matematikopgaven. Trix vil bygge en hytte ud af brædder med forskellige længder. Der er 4 forskellige længder, og alle der er lige lange skal have samme farve. Der måles ivrigt og så deler de resultaterne. "Trix 1. B" (Forlaget Alinea 2. udgave, 7. oplag 2021)

Engelsk 8. A

Klassen er i gang med at repetere grammatik. De har repeteret nogle huskeregler og sidder nu og laver grammatikopgaver. Da det er den grammatiske forståelse, der er fokus på, tales der dansk. Bogen de anvender er et engangsmateriale "Let's do it – step 8" fra Forlaget Delta (1. udgave 2021). De fleste sidder stille og roligt og arbejder med opgaverne, mens andre taler stille sammen. De arbejder med udsagnsordenes bøjningsformer.

Dansk 7. B

Klassen er i gang med at forberede fremlæggelser. Som afslutning på et lyrikforløb, hvor de først lyttede til nuværende kunstnere såsom Tobias Rahim og Andreas Odbjerg og talte om f.eks. akomposition, sproglige virkemidler og budskab, skal de nu arbejde med en sang af Kim Larsen, "De smukke unge mennesker", eller en af Rasmus Seebach, "Lidt i 5". Læreren fortæller, at det er en meget arbejdsom klasse, som gerne vil gå i dybden med

opgaverne.

Engelsk i 9. A

Klassen arbejder med "The American Dream". I den forbindelse skal hver elev lave en lille fremlæggelse om deres personlige drøm for fremtiden. Det har været et krav, at fremlæggelsen skal understøttes af en Prezi. De har ikke arbejdet så meget med det før, men har alligevel formået at få lavet nogle virkelig flotte præsentationer.

"Crossroads 9" tekstbog fra Gyldendal (1. udgave, 1. oplag 2012), "The New Choice – Workbook for Niende" også fra Gyldendal (1. udgave, 10. oplag 2013). Efter 2 fremlæggelser får de lov at rette lektierne rundt ved bordene. Opgaverne de har lavet, er fra "Crossroads 9 – tasks" (1. udgave, 1. oplag 2012). Til slut skal de arbejde lidt mere i opgavebogen. Det drejer sig om kongruens, hvilket de har arbejdet med før, men nu skal sætte ord på, hvordan det hænger sammen. De har lavet opgaverne som lektier og skiftes nu til at læse højt. Alle får lov at læse en sætning. Enkelte har ikke fået lavet lektierne, men får alligevel lov at prøve – evt. med lidt hjælp. Som lektie skal de læse en ny tekst og lave et par tilhørende opgaver i den forbindelse – der gives lidt tid til at starte på opgaven.