

Undervisningsmiljøvurdering for Esbjerg Realskole – 2022 og fremadrettet

Kortlægning af undervisningsmiljøet:

Esbjerg Realskole sætter den enkelte elevs trivsel højt. Derfor er det blevet besluttet at udføre en trivselsmåling for 2022, som opfølgning på målingen fra 2019. **Se evt. skolens trivselspolitik: [trivselspolitik](#)**

Samtidig er det lovpligtigt at gennemføre en undervisningsmiljøvurdering minimum hvert 3. år.

Ny struktur for trivselsmålinger/undervisningsmiljøvurdering:

I skoleåret 2020/2021 investerede skolen i værktøjet Bloomsights. Et værktøj der kan kortlægge den enkelte klasses trivsel og ligeledes kan imødegå spørgsmålene omkring elevernes fysiske miljø. I skoleåret 2021/2022 blev værktøjet afprøvet på forskellige årgange og på baggrund af denne afprøvning, blev det besluttet, at skolen fremadrettet skulle benytte værktøjet til arbejdet med trivslen på alle klassetrin, hvilket er sat i værk fra skoleåret 2022/2023.

Skolens AKT udvalg har udarbejdet en handleplan for en forebyggende indsats i alle klasser. I løbet af skoleåret får alle klasser besøg af en AKT-medarbejder, der i samråd med klassens øvrige lærerteam fastlægger et forløb over 6 uger. Det er et krav, at den enkelte klasse har udfyldt Bloomsights værktøjet (Trivselsmåling) inden forløbet og klassens team har forholdt sig til resultatet.

Udover denne faste gennemførelse minimum 1 gang årligt, kan den enkelte klasses team beslutte, at gennemføre undersøgelsen oftere og dermed følge resultatet af en given indsats. Det benytter flere klasser sig af. Bl.a. i forbindelse med skole/hjem samtaler. Dermed har lærerteamet et konkret billede på den enkelte elevs trivsel.

Efterbehandling:

Når klassens/årgangens resultater frigives, og hvis det, ud fra trivselsmålingens resultater vurderes nødvendigt at igangsætte tiltag/indsatser, står skolens AKT-udvalg og ledelsen til rådighed. Er der tegn på mobberi, skal skolens ledelse involveres.

Handleplan for den forebyggende indsats i skoleåret 2022/2023 med AKT-teamet som tovholder:

AKT er en ekstra ressource for at komme elever, lærere, klasser (og forældre) til undsætning, hvis der opstår problemer i en klasse eller omkring en elev, som der skal flere øjne til at kigge på.

AKT-læreren kan sammen med klasselæreren forsøge at afdække, hvad der sker, når det går galt for en elev eller en klasse.

Klasselæreren har stadig ansvaret for den enkelte elev og klassens sociale træning, men kan godt have brug for hurtig sparring/assistance i særlige situationer.

AKT-læreren har desuden sin hverdag på skolen og kender eleverne fra andre sammenhænge.

På Esbjerg Realskole er der 3 personer i AKT-regi; Tina Terp, Kristina Lange og Mie Gade.

Tina og Kristina arbejder primært med social træning i klasserne, men har også individuelle samtaler med elever. Social træning foregår i samarbejde med klasselæreren i den enkelte klasse.

Som noget nyt har AKT-teamet afsat ressourcer til at komme rundt i samtlige klasser på skolen en gang i løbet af et skoleår. Dette er en forebyggende indsats, som er et forløb på 6 uger, hvor vi, i samråd med klassens team, sammensætter et forløb, der er skræddersyet til den enkelte klasse.

I forbindelse med trivselsforløbet anvender vi Bloomsights trivselsværktøj for at få et billede af den aktuelle individuelle- samt klasstrivsel.

I indskoling vil vi primært benytte materialet Trin for Trin, og på mellemtrinnet og udskoling vil vi primært benytte Styrkeakademiets materialer. Derudover inddrages der også erfaret viden, Red Barnet-materiale samt oplæg med fokus på aktuelle problemstillinger fx ensomhed, sociale medier, selvværd og selvfølelse, konflikthåndtering mm.

Endelig vil vi også tilbyde individuelle samtaler, hvis der skulle opstå et behov.

Målet er, at vi ved at være synlige på alle årgange, er bedre rustet til at håndtere de konflikter eller personlige udfordringer, der måtte opstå. Ved at være synlige og tilstede blandt eleverne, er vi overbeviste om, at det vil være naturligt for den enkelte elev at komme til os, hvis livet gør ondt.

Der er en del elever, der har "ondt i trivslen", og man har mulighed for samtale(r) med AKT-læreren, som har tid hver dag til at mødes, hvis/når behovet opstår.

Det er vigtigt at huske, at når en elev ikke trives, er der en grund til det.

Man skal trives med kammerater, lærere og i sin skolehverdag i øvrigt for at kunne lære noget fagligt. Hvis man bruger sin energi på bare at holde sig "oven vande" er der ikke mere tilbage til indlæring.

Ved akut opståede situationer (fx konflikter, en elev der er meget ked af det efter et frikvarter e.l.), kontakter vi ikke forældrene på forhånd. Vi er altid i kontakt med klasselæreren og aftaler, hvem af os der efterfølgende kontakter hjemmet. Hvis der er anledning til flere samtaler med eleven, er det altid efter aftale med forældrene.

Forældre kan også henvende sig til AKT-vejlederen i en "åben rådgivning", hvis man har et problem, man gerne vil have drøftet omkring sit barn i skolen.



Esbjerg Realskole
-bedre tid