

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG 9. KLASSE

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
33-38	12	Arbejdsmarkedet	<p>ØKONOMI POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne diskutere betydningen af udviklingen på arbejdsmarkedet gennem tiderne. • kunne forstå, hvordan arbejdsmarkedet i Danmark har ændret sig. • kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til at udvide arbejdsstyrken. • kunne redegøre for, hvordan en overenskomst bliver til. • kunne diskutere, hvilke overvejelser/krav både arbejdsgivere og arbejdstagere har til en overenskomst. 	<p>Faglige begreber: Privat arbejdsmarked, offentligt arbejdsmarked, eksport, import, globalisering, det frie marked, fagforening, arbejdsgiver, arbejdsstyrken, dagpenge, efterløn, folkepension, forlig, forligsmand, lønmodtager, overenskomst, trepartsforhandlinger og den danske model.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har det danske arbejdsmarked udviklet sig gennem tiderne? • Hvordan bliver en overenskomst til? • Hvilke politiske holdninger er der til arbejdsstyrken? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Rollespillet Kulsbjerggade: Overenskomst</p> <p>Aktivitet: Er mænd og kvinder lige?</p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmarkedets udvikling • Den danske model – et forhandlingsspil • Gæt et job <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsvæsnet er udfordret • Inflation
39-41	6	Spot på Finansloven	<p>ØKONOMI POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne forklare, hvad en finanslov er. 	<p>Faglige begreber: Bruttonationalprodukt, handelsbalance, finanslov, finanspolitik, pengepolitik, den finansielle sektor, eksport/import, værdipapirer, afgift, mandat, moms, overførselsindkomst,</p>	<p>Supplerende materiale</p> <p>Film om finansloven (Folketinget)</p> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Året i Folketinget

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG 9. KLASSE

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • kunne analysere betydningen af mandatfordeling for en politisk forhandlingssituation. • kunne diskutere, hvad der skal til for at få flertal bag en finanslov. • blive bevidste om politiske dilemmaer. • kunne træffe politiske beslutninger og prioritere samfundsøkonomien. • kunne redegøre for sammenhængen mellem ideologier, partier og mærkesager. 	<p>personskat, selskabsskat og velfærdsydelse.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er en finanslov? • Hvad skal der til for at få flertal for en finanslov? • Hvad er sammenhængen mellem ideologier, partier og mærkesager? 	<p>Fra forløbet Ideologier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forhandling og forlig • Fordelingspolitik eller værdipolitik? <p>Aktivitet: Værdi- eller fordelingspolitik?</p>
42 EFTERÅRSFERIE					
43-51	18	Globalisering	<p>POLITIK ØKONOMI</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opnå viden om globaliseringens fordele og ulemper. • kunne diskutere forskellige opfattelser af og syn på kultur. • have viden om udlandets rolle i det økonomiske kredsløb. 	<p>Faglige begreber: Fairtrade, forbruger, forurening, globalisering, interesseorganisationer, kultur, organiseret kriminalitet, politisk forbruger, produktion og terrorisme.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke fordele og ulemper er der ved globaliseringen? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering i det økonomiske kredsløb • Globaliserings-vendespil (til evaluering) <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FN's Verdensmål – En prioriteringsøvelse • Klassens klimakamp

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG 9. KLASSE

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • kunne analysere deres eget forbrug af varer og medier. • blive bevidste om deres egen rolle i globaliseringen. • kunne komme med forslag til politiske løsninger på nutidige globale udfordringer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilken rolle spiller udlandet i det økonomiske kredsløb? • Hvad er vores egen rolle i globaliseringen? 	Spot på: <ul style="list-style-type: none"> • Bæredygtige byer • FN's udviklingsmål for verden • Generation verdensmål • Kan man købe sig til at redde klimaet? • Fairtrade • Op og ned på dansk ulandsbistand
52-1 JULEFERIE					
2-6	10	Kultur og sociale forskelle	SOCIALE OG KULTURELLE FORHOLD POLITIK Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none"> • kunne diskutere betydningen af kultur. • forstå, hvordan man kan bruge forskellige kulturbegreber til at beskrive kultur. • kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskelle. • kunne beskrive og diskutere betydningen af sociale forskelle i Danmark. 	Faglige begreber: Assimilation, integration, majoritet, minoritet, pluralistisk integration, segregation, fattigdomsgrænse, Gini-koefficient, kapitalisme, median-indkomst og socialgruppe. Problemstillinger: <ul style="list-style-type: none"> • Hvad betyder kultur? • Hvilke forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskelle findes der? • Hvilke forskellige politiske holdninger er der til sociale forskelle? 	Supplerende materiale Aktiviteter: <ul style="list-style-type: none"> • Klassesamfundet før og nu • Spot de sociale forskelle • Undersøg en kultur på skolen Spot på: <ul style="list-style-type: none"> • Civilsamfundet • Udkantsdanmark • Hvornår er man dansker? • Dansker og verdensborger?

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG 9. KLASSE

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til sociale forskelle. • kunne diskutere kulturelle og sociale forskelle i deres eget lokalsamfund. • Kunne diskutere, hvilken betydning kultur har for dem selv. 		<ul style="list-style-type: none"> • Integration og ghettoer • 1968 – Da de unge ville ændre verden
7 VINTERFERIE					
8-15	16	En fri og lige verden	<p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have kendskab til, hvordan man måler levestandard, lighed og frihed. • kende til menneskerettighederne og deres betydning for forståelsen af frihedsbegrebet. • kunne diskutere forskellige former for udviklingsarbejde herunder FN's Verdensmål og Danmarks bistandsindsats. • kunne forholde sig til forskellige politiske partiers forståelse af begreberne lighed og frihed. 	<p>Faglige begreber: Frihed, lighed, censur, fattigdom, fattigdomsgrænse, tortur, korruption, forsamlingsfrihed, ytringsfrihed, kønskvoter, pligter og rettigheder, frihandel og udviklingsbistand.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad betyder menneskerettighederne for forståelsen af frihedsbegrebet? • Hvornår er et land frit? • Skabes udvikling bedre gennem handel mellem lande og udviklingen af demokrati end gennem økonomisk bistand? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spillet En verden af frihed? kan bruges til evaluering af forløbet.</p> <p>Aktiviteter: Er mænd og kvinder lige?</p> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bæredygtige byer • En ny verdensorden på vej • FN's udviklingsmål for verden • Hvem har magten i verden? • Ligestilling mellem kønnene

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG 9. KLASSE

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> kunne diskutere lighed og frihed nationalt og globalt. 		<ul style="list-style-type: none"> Op og ned på dansk ulandsbistand Fri abort FN's Børnekonvention Gadebørn i Afrika Kvindernes Internationale Kampdag Menneskerettigheder og udvisninger
16			PÅSKEFERIE		
18-26			PRØVEPERIODE		
27			SOMMERFERIE		