

ÅRSPLAN 2. KLASSE MATEMATIK

Uge	Forløb
33	Jubii Screening, overblik over elevernes faglige ståsted.
34-36	Mere om positionssystemet <ul style="list-style-type: none"> ◦ Eleven bliver fortrolig med at identificere og opbygge flercifrede tal i enere, tiere og hundrede. ◦ Eleven bruger sin viden om positionssystemet, når der opstår en tierovergang som følge af addition eller subtraktion. ◦ Eleven kan anvende trecifrede tal til at beskrive antal og rækkefølge. Særligt kompetencefokus på repræsentation, symbolbehandling og brug af hjælpemiddel.
37	Undersøgelse: Vores højde
38-39	Spejlingssymmetri <ul style="list-style-type: none"> ◦ Eleven kan identificere spejlingssymmetrier i givne figurer og ting. ◦ Eleven lærer at skabe spejlingssymmetrier ud fra simple figurer og tilhørende spejlingsakser. ◦ Eleven får viden om figurmønstre baseret på spejlingssymmetri og kan skabe og beskrive sådanne mønstre. Særligt kompetencefokus på tankegang og brug af hjælpemidler.
40	Undersøgelse: Tændstikker. Og repetition: Kan du huske 1
41	Additionsmetoder <ul style="list-style-type: none"> ◦ Eleven får erfaringer med forskellige additionsmetoder, som kan danne udgangspunkt for udviklingen af personlige regnemetoder. ◦ Eleven lærer om forskellige repræsentationer af additionerne i symbolske regnestykker, tabeller, tallinjer, konkrete materialer og regnehistorier. ◦ Eleven får erfaringer med at benytte skriftlige notater til at visualisere regnemetoderne. ◦ Eleven bruger sin viden om titalssystemet, når der opstår en 10'er-overgang som følge af addition eller subtraktion. Særligt kompetencefokus på problemløsning, symbolbehandling og brug af hjælpemidler.
42	Efterårsferie
43-44	Additionsmetoder - se ovenfor
45-46	Mere om byg og tegn <ul style="list-style-type: none"> ◦ Eleven har viden om og forståelse af forholdsordene forfra, fra oven og fra siden i forbindelse med arbejdstegninger. ◦ Eleven kan bygge og tegne konkrete centicubefigurer både ved hjælp af arbejdstegning og isometrisk tegning. ◦ Eleven har viden om metoder knyttet til at tegne figurer - herunder i et dynamisk geometriprogram. Særligt kompetencefokus på modellering, ræsonnement, repræsentation.
47	Undersøgelse: Vores højde. Og repetition: Kan du huske 2
48-50	Areal <ul style="list-style-type: none"> ◦ Eleven har viden om flader og om begrebet areal, som betegner størrelsen af flader.

	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Eleven har viden om standardiserede og ikke standardiserede måleenheder for areal. ◦ Eleven kan bestemme arealet af en flade ved hjælp af kvadratnet. ◦ Eleven forstår begreberne en hel og <i>en halv</i>. <p>Særligt kompetencefokus på problembehandling, kommunikation, brugen af hjælpemidler.</p>
50	Undersøgelse: Skyggegeometri (sammen med natur/teknologi)
50-51	Jul +indkøb (samarbejde med dansk) Julehygge og repetition af det faglige stof.

2. HALVÅR

Læringsmålene følger senere.

Uge	Forløb
3 uger	Subtraktionsmetoder
2 uger	Mere om måling
1 uge	Undersøgelse: Min klasse. Og repetition: Kan du huske1?
3 uger	Valg af regningsart
1 uge	Disponibel: Påsketema (sammen med dansk)
3 uger	Chance
1 uge	Undersøgelse: Skolevejen. Og repetition: Kan du huske2?
1 uge	Temaugge på skolen
3 uger	Multiplikation
1 uge	Undersøgelse: Kan man det? (geometri)
2 uger	Det var så 2. klasse + afslutning
1 uge	Undersøgelse: Skolevejen (sammen med naturteknologi)

Udover Trix arbejdes der med træningshæftet og i diverse ekstramaterialer. IT inddrages med matematikfessor og E-mat.

