

# ÅRSPLAN FOR 4. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål – læreren kan ændre og sup- plere	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Kilder i historie</b>	<b>Kildearbejde</b> Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden</li> <li>• Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber</li> </ul>	Eleven <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan nævne forskellige typer af kilder og give eksempler på, hvad de kan bruges til</li> <li>• anvende fotos til at beskrive forhold i fortiden</li> </ul>	Historie 4 Grundbogen side 4-7 og Arbejdsbo- gen side 4-5		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt om deres indhold</li> <li>• Eleven har viden om enkle fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om brug af kilder i historie</li> <li>• skelne mellem ægte og uægte kilder</li> </ul>			
	<b>Romer- riget</b>	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv</li> <li>• Eleven har viden om fællesskaber før og nu</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• sammenligne livet i en romersk familie med nutidens familieliv</li> <li>• fortælle om fritid og underholdning i Romerriget</li> </ul>	Historie 4 Grundbogen side 8-23 og Arbejdsbo- gen side 6-13		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion</li> <li>• Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om forskellige samfundsgruppers opgaver og leveforhold i Romerriget</li> </ul>			
		<b>Historiebrug</b> Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er på- virket af og bruger historie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie</li> <li>• Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på, hvordan kejser Augustus ændrede Romerriget</li> <li>• diskutere, om kejser Augustus er en betydningsfuld person i historien</li> </ul>			

# ÅRSPLAN FOR 4. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Forenklede Fælles Mål Kompetenceområde og -mål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål – læreren kan ændre og sup- plere	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Sund- hed og sygdom	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan placere elemen- ter fra historien tidsmæs- sigt i relation til hinanden</li> <li>• Eleven har viden om rela- tiv kronologi</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• på en tidslinje placere forskellige metoder til at behandle sygdomme på</li> <li>• sammenligne nutidens opfattelse af sygdomme med tidligere tiders</li> </ul>	Historie 4 Grundbogen side 24-39 og Arbejds- bogen side 14-21		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan beskrive æn- dringer i livsgrundlag og produktion</li> <li>• Eleven har viden om livs- grundlag og produktion før og nu</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• med brug af historiske eksempler fortælle om sam- menhænge mellem bolig og sundhed</li> </ul>			
		<b>Kildearbejde</b> Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryks- former som kilder til at beskrive fortiden</li> <li>• Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• ud fra forskellige slags kilder fortælle om tidligere tidens opfattelse af sundhed og sygdom</li> </ul>			
			<b>Historiebrug</b> Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier</li> <li>• Eleven har viden om histo- riske scenarier</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan skelne mellem typer af historiske fortæl- linger</li> <li>• Eleven har viden om særtræk ved historiske fortællinger</li> </ul>		Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• bruge historiske børnebøger som kilde til sundhed og sygdom</li> </ul>			

# ÅRSPLAN FOR 4. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Forenklede Fælles Mål Kompetenceområde og -mål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål – læreren kan ændre og sup- plere	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Vikin- gerne	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan beskrive æn- dringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid</li> <li>• Eleven har viden om magt- forhold og samfundsstruk- turer før og nu</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare om frie og ufrie grupper i samfundet</li> <li>• fortælle om kønsroller i vikingetiden</li> <li>• fortælle om livet i bondefa- milien</li> </ul>	Historie 4 Grundbogen side 40-55 og Arbejds- bogen side 22-29		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge ka- nonpunkter til at skabe historisk overblik og sam- menhængsforståelse</li> <li>• Eleven har viden om ka- nonpunkter</li> </ul>			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om Harald Blåtand og hans tid</li> <li>• drøfte troværdigheden af udsagnene på Jellingestenen</li> </ul>				
<b>Kildearbejde</b> Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryks- former som kilder til at beskrive fortiden</li> <li>• Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• bruge billeder som kilder til vikingernes opførsel og udseende</li> </ul>				
<b>Historiebrug</b> Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie</li> <li>• Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på, hvordan vikinger bruges med forskel- lige formål i dag</li> </ul>				

# ÅRSPLAN FOR 4. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Forenklede Fælles Mål Kompetenceområde og -mål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål – læreren kan ændre og sup- plere	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Børne- arbejde</b>	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv</li> <li>• Eleven har viden om fællesskaber før og nu</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om børnearbejde i England i 1700-tallet</li> <li>• diskutere børns arbejde i fattige lande i dag</li> </ul>	Historie 4 Grundbogen side 56-71 og Arbejdsbogen side 30-37		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i relation til hinanden</li> <li>• Eleven har viden om relativ kronologi</li> </ul>			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive børnearbejde i kronologisk rækkefølge</li> </ul>				
<b>Kildearbejde</b> Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden</li> <li>• Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for enkle forhold vedrørende ophavsmand og ophavssituation</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt om deres indhold</li> <li>• Eleven har viden om enkle fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• bruge kilder til at fortælle om børnearbejde</li> </ul>				
	<b>Historiebrug</b> Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan skelne mellem typer af historiske fortællinger</li> <li>• Eleven har viden om særtræk ved historiske fortællinger</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• udtrykke sin viden om børnearbejde gennem forskellige typer af historiske fortællinger</li> </ul>				

# ÅRSPLAN FOR 4. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Forenklede Fælles Mål Kompetenceområde og -mål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål – læreren kan ændre og sup- plere	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Absalon og hans tid	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan beskrive æn- dringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid</li> <li>• Eleven har viden om magt- forhold og samfundsstruk- turer før og nu</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for kongens, stor- mandsslægternes og kirkens magt</li> <li>• give eksempler på den tids anderledes kultur og værdier</li> </ul>	Historie 4 Grundbogen side 72-87 og Arbejds- bogen side 38-45		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge ka- nonpunkter til at skabe historisk overblik og sam- menhængsforståelse</li> <li>• Eleven har viden om ka- nonpunkter</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om biskop Absalon og kong Valdemars handlin- ger og deres konsekvenser</li> <li>• med afsæt i historien om Absalon fortælle om forhold- et mellem konge og kirke i middelalderen</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan skelne mellem typer af historiske fortæl- linger</li> <li>• Eleven har viden om særtræk ved historiske fortællinger</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for skiftende tiders syn på biskop Absalon og kong Valdemar</li> <li>• moralsk vurdere Absalons og Valdemars handlinger ud fra samtidens og nutidens perspektiv</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie</li> <li>• Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare, hvorfor Absalon er tillagt betydning i historien</li> <li>• fortælle om betydningsfulde personer i historien</li> </ul>				

# ÅRSPLAN FOR 4. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Forenklede Fælles Mål Kompetenceområde og -mål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål – læreren kan ændre og sup- plere	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Børne- opdra- gelse</b>	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv</li> <li>• Eleven har viden om fællesskaber før og nu</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om forandringer i kønsroller i de sidste 100 år</li> <li>• forklare hvorfor forholdet mellem børn og voksne har ændret sig</li> </ul>	Historie 4 Grundbogen side 88-103 og Arbejdsbogen side 46-53		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion</li> <li>• Eleven har viden om livsgrundlag og produktion</li> </ul>			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle, hvordan levevilkårene har ændret sig i løbet af 1900-tallet</li> <li>• gøre rede for, hvordan samfundsudviklingen har haft betydning for synet på opdragelse</li> </ul>				
<b>Kildearbejde</b> Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden</li> <li>• Eleven har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på spor (genstande), der viser forskelle og ligheder mellem egen opdragelse og opdragelsen i begyndelsen af 1900-tallet, 1950'erne og 1970'erne</li> </ul>				
<b>Historiebrug</b> Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier</li> <li>• Eleven har viden om historiske scenarier</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• udarbejde oversigter, der illustrerer væsentlige forandringer af livet i Danmark fra omkring 1900 til nu</li> </ul>				