

Forløb	Kompetenceområder/mål	Problemstillinger
Det gamle Egypten	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • give eksempler på voldsomme forandringer i Det gamle Egyptens historie. • nævne eksempler på noget, der stort set ikke ændrede sig i Det gamle Egyptens lange historie. • fortælle om Tutankhamon som farao. • tidsmæssigt placere vigtige begivenheder og personer fra Det gamle Egypten i forhold til Tutankhamon. • udarbejde historiske spørgsmål til forløbets kilder. • bruge historiske spørgsmål til at analysere og tolke kilderne. • læse kilder om Det gamle Egypten og fortælle, hvad de handler om.	• Hvilke store forandringer skete der i Det gamle Egyptens historie? • Hvilke ting ændrede sig ikke i løbet af den lange historie? • Hvem var Tutankhamon, og hvorfor er han berømt?

	analysere skriftlige kilder om Det gamle Egypten.	
Renæssancen	Kronologi og sammenhæng Historiebrug Eleverne kan: • gøre rede for, hvad der kendetegner renæssancen som periode. • sammenligne kendetegn for renæssancen med andre perioder. • forklare, hvordan renæssancen bredte sig i Vesteuropa. • give eksempler på vigtige begivenheder, der fandt sted i renæssancen. • sætte kanonpunkterne Christian 4. og Den Westfalske Fred ind i historisk sammenhæng. • bruge kanonpunkterne Christian 4. og Den Westfalske Fred til at fortælle om magtforhold i Danmark og Europa i 1600-tallet. • forklare årsagen til forskellige vurderinger af Christian 4.'s handlinger som konge.	• Hvad kendetegner Renæssancen som periode? • Hvem var Christian 4., og hvorfor er han den mest berømte konge i Danmarkshistorien? • Hvilke fortællinger fra Renæssancen har haft betydning for nutiden?

	• give eksempler på, at fortællinger fra renæssancen har betydning i nutiden. • give eksempler på, at synet på Christian 4. har ændret sig i tidens løb. • forklare, hvordan fortællinger om Christian 4. er påvirket af, hvornår og hvorfor fortællingerne er blevet til.	
Kvindens historie	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • diskutere, hvorfor man i historie hører mere om mænd end om kvinder. • Give eksempler på mænd og kvinders rettigheder i begyndelsen af 1900-tallet. • Bruge kilder til at få mere viden om Emilie Sannoms liv.	• Hvor er kvinderne i historien? • Hvilket vigtig bidrag til kvindernes historie repræsenterer Emilie Sannom? • Hvad er forskellen på kvinders rettigheder på Emilie Sannoms tid og kvinders rettigheder i dag?
Menneskerettigheder - privatliv	Kildearbejde Eleverne kan: • gøre rede for, hvad menneskerettighederne omfatter. • drøfte, hvad menings- og ytringsfrihed er. • give eksempler på børns rettigheder.	• Er det blevet lettere eller sværere at have et privatliv i dag? Hvorfor? • I forhold til frihed, skal man så opstille grænser for, hvad man må sige og gøre?

De store epidemier	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder. • Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden. • Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.	• Hvilke store epidemier har præget verdenshistorien? • Hvordan påvirkede de menneskers liv? • Hvordan kom man 'igennem' dem? • Hvilke ligheder og forskelle er der på historiske og nyere epidemier?
1.Verdenskrig	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng • Eleven har viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger • Eleven kan forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud Eleven har viden om historisk udvikling	• Hvorfor opstod 1.Verdenskrig? • Hvilke alliancer var der under 1.Verdenskrig? • På hvilke måder foregik krigen? • Hvem fik ansvaret for krigens udfald? • Hvilket Tyskland blev efterladt?

	• Eleven kan formulere historiske problemstillinger • Eleven har viden om udarbejdelse af historiske problemstillinger • Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier • Eleven har viden om historiske scenariers funktion	
--	--	--

Ret til ændringer forbeholdes

BP

Juli 2024